



ЗНАННЯ БУКВИ – УСНЕ НАЗИВАННЯ

Інструкція з проведення та оцінювання тесту

Про тест

Що вимірює	Знання великих та малих букв. Тест проводиться усно; дитина повинна назвати звук (наприклад, /м/) або назву (наприклад, /ем/) кожної великої та малої букви. Знання малих та великих букв оцінюється окремо.	
Вікова група	Тест призначений для дітей старшої групи дитячого садочку, а також учнів 1-2 класів. Тест можна використовувати для тестування дітей старшого віку, які мають труднощі з читанням та письмом. Хоча знання букв не є обов'язковим на етапі дошкільної освіти, більшість дітей у цьому віці знають <i>деякі</i> букви, і тому навіть на початковому етапі здатність називати букви може бути предиктором майбутнього успіху опанування навички читання.	
Оцінювання (правильність)	Розраховується середній результат для кожної з чотирьох навичок, що вимірюється: знання назв та звуків великої та малої літери. Загальний результат – сума чотирьох середніх показників.	
Норми	На даний момент норм української версії не існує	
Матеріали та пристрої	Диктофон Знання букви – інструкції з проведення та оцінювання тесту Знання букви – аркуш відповідей Знання букви – картки (матеріали для вирізання букв)	

Проведення тестування

1. Ознайомлення з тестом

Говоримо дитині: «Пограємо у гру з буквами. Я буду показувати букви абетки, а ти скажеш, що це за буква. Спочатку назви звук, який ця буква позначає, тобто як вона звучить. А потім скажи, як вона називається в абетці. Готовий/-а?»



Увага: Перед тестування шукаємо букви з **ініціалами дитини**.

2. Тренування

Говоримо дитині: **«Наприклад, я покажу тобі таку картку [показуємо картку з ініціалами імені дитини]. Ти знаєш, який звук дає ця буква?»** (наприклад, ім'я - Марійка, показуємо велику букву «М»)

- Якщо дитина правильно називає **ЗВУК**, який означає ця буква або **НАЗИВАЄ** правильно букву, то говоримо: **«Супер! А як ця буква називається в абетці або який звук вона дає?»** (запитуємо те, про що дитина не відповіла, звук або назву букви).
- Якщо дитина неправильно називає **ЗВУК** або назву букви, то говоримо: **«Гарна спроба! Але ця буква називається (наприклад, /ем/), а звук - то (наприклад, /м/).»** Подаємо правильну відповідь, а потім просимо дитину знову відповісти на питання, щоб переконатися, що дитина зрозуміла завдання.

Далі говоримо дитині: **«Спробуємо ще раз?»**

Увага! Завжди запитаємо дитину спочатку, **ЯКИЙ ЗВУК ДАЄ БУКВА**, а потім **НАЗВУ** букви.

Друга спроба: ініціали прізвища дитини.

Показуємо картку з ініціалами прізвища дитини (наприклад, *прізвище - Чорний*, показуємо картку з літерою <Ч>)

Говоримо дитині: **«Ти знаєш, який звук дає ця буква?»**

- Якщо дитина правильно називає **ЗВУК**, то говоримо: **«Супер! А як ця буква називається в абетці?»**
- Якщо дитина правильно називає **БУКВУ**, то говоримо: **«Добре! А тепер спробуймо іншу букву.»** [показуємо першу букву в тесті].
- Якщо дитина неправильно називає **ЗВУК**, то говоримо: **«Гарна спроба! Давай спробуємо разом! Ця буква дає звук /ч/, скажи / ч /** [чекаємо на відповідь]. **А тепер скажи, як вона називається в абетці?**
- Якщо дитина неправильно називає **БУКВУ**, то говоримо: **«Непогано! Але ця буква в абетці називається /че/, скажи /че/** [переходимо до першої букви в тесті].

Увага! Хоча букви з ініціалами дитини використовуються для пояснення задання, їх результати слід врахувати під час розрахунку остаточного результату тесту.

3. Проведення тестування

- Після проведення тренування, починаємо тестування. На аркуші відповідей зазначена послідовність букв, якої слід дотримуватися. Не повторюємо букви ініціалів дитини.

- Застосовуємо подібну послідовність: спочатку запитуємо ЗВУК, а потім НАЗВУ БУКВИ.
- Великі та малі букви: тестування слід почати з тих букв, які дитина знає краще. Наприклад, якщо дитина в школі знайомиться спочатку з великими буквами, то починаємо з них, а потім повторюємо процедуру з маленькими буквами.
- Якщо дитині важко пригадати якісь букви, то не припиняємо тестування, а продовжуємо наступні спроби, не підказуємо правильні відповіді. Підказки можна робити лише на початковому етапі ознайомлення з тестом.
- Тестування припиняємо, якщо дитина **не може назвати 5 букв підряд**, подаючи **неправильно назви букв чи звуків**, або зовсім **не відповідає**.

4. Оцінювання.

- Дотримуємося інструкцій на аркуші відповідей.
- В колонці « ✓ / ✕ »
 - Ставимо (✓) за кожну правильну відповідь.
 - Ставимо (✕) за кожну неправильну відповідь, також записуємо неправильну відповідь букви або звуку, яку надала дитина.
 - Ставимо (—), якщо дитина пропускає якусь букву, відмовляється відповідати або каже, що не знає.
 - Пишемо «АК» біля автокорекцій, якщо дитина спонтанічно самотійно виправила помилку, а потім ставимо ✓
- За кожну правильну відповідь названої букви або звука ставимо **один бал.**