




CONHECIMENTO DE LETRAS - NOMEAÇÃO

Instruções para Aplicação e Cotação

Sobre o Teste

O que Mede	Este teste avalia se a criança conhece as letras do alfabeto, tanto maiúsculas como minúsculas. É uma tarefa de resposta oral em que se pede para dizer em voz alta o som (por exemplo, para a letra M, “me”) e o nome (“éme”) de cada letra. Avalia-se em separado o conhecimento de maiúsculas e minúsculas , com uma cotação independente para cada uma delas. O teste não tem limite de tempo e deve ser administrado individualmente.	
Para que Idades	Apropriado para crianças do último ano do pré-escolar e 1.º ano de escolaridade. Também pode ser útil para crianças mais velhas com dificuldades de leitura e escrita. Embora a maioria das crianças do pré-escolar não tenha aprendido formalmente o alfabeto, muitas conhecem algumas letras e, mesmo nesta fase, o conhecimento das letras pode ser informativo sobre o posterior sucesso na aprendizagem da leitura.	
Cotação (exatidão)	Regista-se uma cotação para cada um dos quatro subtestes: conhecimento dos sons, e dos nomes, das letras maiúsculas e minúsculas. O resultado principal do conhecimento de letras é obtido somando o número de respostas corretas em cada um destes quatro subtestes.	
Normas	Normas ainda não disponíveis.	
Materiais para Aplicação	Gravador áudio Folha de Estímulos Conhecimento de Letras - Nomeação (para cada letra, recortar o quadrado correspondente) Folha de Cotação Conhecimento de Letras - Nomeação	

Procedimento de Aplicação

1. Apresentação do Teste

Quem aplica diz:

“Vamos fazer um pequeno jogo com letras. Vou-te mostrar uma letra e quero que me digas qual é o som dessa letra, e depois qual é o nome dessa letra. Vamos começar?”



N. B. Antes de começar o teste, é preciso separar as letras que correspondem às **iniciais do nome próprio e do apelido da criança** para as mostrar em primeiro lugar.

2. Itens de Treino

Item de Treino 1: Letra inicial do nome próprio da criança

Quem aplica diz:

“Por exemplo, se eu te mostrar este cartão [*mostrar o cartão com a letra que corresponde à inicial do **nome próprio da criança***], qual é o som? Quer dizer, como se lê?”

Por exemplo, para *Luís* mostre primeiro o L maiúsculo.

- Se a criança responder com o **SOM** ou o **NOME** da letra certos, aceita-se qualquer deles como correcto, e continua-se pedindo o que ela não disse: se tiver respondido com o som da letra, pede-se o nome, e se tiver respondido com o nome, pede-se o som. “Muito bem! E sabes qual é o **NOME/SOM** da letra?”.
- Se a criança responder com um **SOM** ou **NOME** incorreto, quem aplica diz “Boa tentativa! Este cartão mostra... /le/ (som) ou ÉLE (nome)...” [*diga o nome ou o som certos*], e continue “agora dizes tu /le/ (som) ou ÉLE (nome)”, para a criança repetir o nome ou o som correcto. “E sabes qual é o **NOME/SOM** desta letra?” Ou seja, pede-se a resposta que a criança *não* deu: se a criança tiver respondido o nome da letra, pede-se o som, e se tiver respondido o som da letra, pede-se o nome. **A criança deve repetir o nome ou o som correcto antes de continuar o teste.** Se o nome e o som da letra forem idênticos e a criança mostrar perplexidade, pode-se acrescentar: “pode ser igual, o som e o nome”. Por exemplo, para a letra A, “á” é o nome da letra e o som também pode ser “á”. É importante que a criança perceba que o nome e o som da letra podem ser idênticos, como acontece com as vogais. Na Folha de Cotação, estão indicados os sons (e os nomes) que se aceitam como correctos para cada letra.

Quem aplica diz:

“Vamos fazer mais algumas letras?”

Item de Treino 2: Letra inicial do apelido da criança

Quem aplica mostra o cartão com a letra que corresponde à **inicial do apelido da criança**.

Por exemplo, para *Silva*, mostre o S maiúsculo.

Quem aplica diz:

“E esta letra aqui, qual é o **som**?”

- Se a criança responder corretamente o **SOM** da letra, continue: “Certo!, fazes isto muito bem. E agora, podes dizer-me qual é o **nome** da letra?”
- Se a criança responder corretamente o **NOME** da letra, diga: “Muito bem! Vamos fazer mais”. *[Mostrar então o cartão que corresponde ao primeiro item do teste.]*
- Se a criança responder com um **SOM** incorreto, continue com: “Foi uma boa tentativa, mas o som é ...”se” (/s/)...; diz ...”se”. E agora, podes dizer-me qual é o **nome** desta letra?”
- Se a criança disser o **NOME** errado, continue: “OK, foi uma boa tentativa, mas isto é um “ésse”; diz “ésse”. *[Passar então para o primeiro item do teste.]*
- A partir deste ponto, pede-se sempre **primeiro** o **SOM** da letra e depois o **NOME** da letra.
- Se a criança disser o **NOME** da letra quando tiver sido pedido o **SOM** (e.g., a criança responder “éme” em vez de “me”), atribua 1 ponto na coluna do **NOME** e continue: “Foi uma boa tentativa, disseste o **NOME** da letra; e agora podes dizer o **SOM**?” Cotar então a resposta **SOM** na coluna respetiva.
- N.B. Embora os **dois primeiros itens** sirvam para exemplificar a tarefa, também **devem ser cotados** e entram para o resultado total do teste.
- N.B. No caso da letra **h** **só se pede o nome da letra** e não o som, pois como é sabido esta letra não tem equivalente sonoro (é muda).

3. Aplicando o Teste

- Depois dos itens de treino, os cartões de letras devem ser apresentados **pela ordem em que estão dispostos na folha de cotação, sem repetir** as letras iniciais do nome e do apelido da criança.
- Segue-se o procedimento usado para o **Item de Treino 2**, pedindo **primeiro o som da letra e a seguir o nome**.
- Deve-se começar com o tipo de letra, maiúsculas ou minúsculas, que é ensinado em primeiro lugar na escola que a criança frequenta. Para a maioria das crianças portuguesas, isto significa que se deve começar pelas letras **MAIÚSCULAS** e depois repetir o procedimento com as **minúsculas**.
- Se a criança tiver dificuldades com o som ou nome de uma letra, deve-se encorajá-la a continuar — mas sem corrigir; **só se corrige na fase de treino**.

- O teste deve ser **descontinuado após 5 erros consecutivos para o som e o nome das letras** (10 erros no total), ou seja, quando a criança **não conhece 5 letras seguidas**. Neste caso, os espaços previstos para o resto das respostas devem ser deixados em branco.
- N. B. Para a **letra L**, forma minúscula (l), se a criança der como primeira resposta o som ou nome "i", questione: "E se não for o i, que outra letra poderia ser?". De modo semelhante, na **letra I**, forma maiúscula (I), se a criança der como primeira resposta o som "le" ou o nome "éle", questione: "E se não for "le" (ou éle), que outra letra poderia ser?"

4. Cotação

- Para cotar as respostas, usa-se a **Folha de Cotação Conhecimento de Letras - Nomeação**.
- Para cada item, na coluna **✓ / X** marca-se:
 - **✓** ou **1** para cada resposta **correta**.
 - **X** ou **0** para cada resposta **incorreta**, e transcreve-se o som ou nome incorreto dito pela criança na coluna **Transc.** (de Transcrição).
 - **AC** para cada **autocorreção** e **✓** ou **1**.
 - **um traço —** se a criança **passa à frente ou não responde**, e **X** ou **0**.
 - **L1** se a resposta parece ser um **erro de transferência** de uma outra língua que a criança conheça, e **X** ou **0**.
- Dá-se **um ponto** por cada resposta correta para o som e para o nome de cada letra.
- N. B. Para os **nomes das letras**, versão maiúscula ou minúscula, as respostas esperadas são: **á, bê, sê, dê, é, éfe, guê, agá, i, jota, kápa, éle, éme, éne, ó, pê, kê, érre, ésse, tê, u, vê, duplo vê ou dâblio, xis, ípsilon ou i grego, zê**. Para as letras **F G L M N R S**, são também aceites as respostas **fê gê lê mê nê rê sê**.